**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Zespole Szkół Ogólnokształcących Specjalnych   
nr 7 w Gliwicach**

**Rok szkolny 2021/2022**

*Wybierz sobie zawód, który lubisz, a całe życie nie będziesz musiał pracować.*

Konfucjusz

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z 26 stycznia 1982 r – Karta Nauczyciela(Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe(Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
3. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r.   
   poz. 325)
4. Ustawa z 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy   
   o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw(Dz. U. poz. 2245 i 2432, z 2019 r. poz. 534, 1287, 2248 oraz z 2021 r. poz. 4)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ( Dz. U. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2021 r. poz. 1534)
6. Rozporządzenie z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej […]   
   (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 2 lipca 2019 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio   
   z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych(Dz. U. z 2019 r. poz. 1322).
9. **Wstęp**

W świecie ogromnych zmian wybór ścieżki kształcenia, zawodu i pracy przebiega inaczej aniżeli kilkanaście lat temu, przed okresem transformacji społeczno-kulturowej. Uczniowie muszą wielokrotnie dokonywać wyborów edukacyjno-zawodowych, lecz zazwyczaj nie są do nich w pełni przygotowani. Decyzje te nie zawsze są podejmowane racjonalnie, często o dalszych wyborach decydują przesłanki pochodzące z różnych źródeł np. telewizji, książek, Internetu, reklamy, mody czy też porad udzielanych przez członków rodziny, znajomych. Tak podejmowane decyzje nie zawsze są trafne, dlatego też skuteczny system doradztwa zawodowego w szkołach jest niezbędny i niezwykle ważny. Doradztwo zawodowe nabiera szczególnego znaczenia w przypadku uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.

Uczniowie ci wymagają szczególnej pomocy przy wyborze zawodu i szkoły, stąd też niezwykle ważna jest wielospecjalistyczna diagnoza, która określi wskazania i przeciwwskazania zdrowotne do nauki i wykonywania poszczególnych zawodów. Porada zawodowa udzielona w oparciu o szeroką diagnozę, na którą składają się m.in. poziom możliwości intelektualnych ucznia, zainteresowania i uzdolnienia, cechy temperamentu i charakteru, stopień opanowania materiału dydaktycznego z poszczególnych przedmiotów - ma na celu wskazanie młodemu człowiekowi takiego zawodu, którego wyuczenie i wykonywanie nie pogłębi istniejących deficytów oraz będzie zgodne z jego predyspozycjami psychofizycznymi.

Przygotowanie do wyboru zawodu jest procesem sekwencyjnym. Aby kolejne jego etapy pozwoliły młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie wybrać właściwy zawód, powinno się, zgodnie z zasadą stopniowania trudności i stadiami rozwoju zawodowego, umożliwiać uczniom dokonywanie coraz trudniejszych i bardziej długofalowych decyzji. Szkoła powinna dawać uczniom możliwość poznania różnych zawodów od wczesnych lat kształcenia, gdyż praca zawodowa będzie dla nich szczególnie istotna w dorosłym życiu. Będzie dla nich stanowić nie tylko źródło utrzymania, samodzielności, osiągnięcia niezależności, ale także będzie ściśle związana z zaspokojeniem potrzeb przynależności, akceptacji i uznania. Pozwoli niepełnosprawnemu aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.

1. **Założenia programu i podstawowe pojęcia**

* Wybór zawodu nie jest pojedynczym, decyzyjnym aktem, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni kilku lat;
* Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu;
* Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj, poziom wykształcenia, wpływ środowiska;
* WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami, ma charakter działań planowych.

Adresatami programu są dzieci Przedszkola Specjalnego Nr 1, uczniowie Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 25 ich rodzice, nauczyciele.

Program będzie realizowany sukcesywnie:

* **w oddziałach przedszkolnych** w formie preorientacji zawodowej - pogadanki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, gry i zabawy zawodoznawcze;
* **w klasach I- III** w formie orientacji zawodowej – wycieczki, konkursy, gry, pokazy, spotkania z przedstawicielami zawodów;
* **w klasach IV -VI** w formie orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych;
* **uczniowie klas VII i VIII** będą uczestniczyć w obowiązkowych lekcjach z doradztwa zawodowego, (realizacja programu doradztwa zawodowego), udział w wycieczkach zawodoznawczych, prelekcjach i spotkaniach, konkursach.

Rodzice są ważnym i nieodzownym podmiotem realizacji Wewnątrzszkolnego Systemy Doradztwa Zawodowego:

* są zaangażowani,
* znają czynniki wyboru szkoły i zawodu, wspierają dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych,
* znają pełną ofertę edukacyjną na różnych poziomach kształcenia,
* wiedzą gdzie szukać pomocy dla dzieci z różnymi problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi,
* włączają się do działań informacyjnych szkoły jako przedstawiciele różnych zawodów.

**PODSTAWOWE POJĘCIA**

**Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

**Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

**Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I –VI szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

**Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII –VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych. Uczeń – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej) (,,*Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania WSDZ dla szkoły podstawowej”, ORE, Warszawa 2017).*

**Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego** (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę   
w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System powinien określać: role i zadania doradcy w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, formy i metody pracy” (definicja A. Łukaszewicz, ,, Szkolny doradca zawodowy”, KOWEZiU 2003).

1. **Realizatorzy działań w zakresie doradztwa zawodowego**

W przedszkolu i w szkole podstawowej realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej:

* dyrektor,
* pedagog szkolny – koordynator doradztwa zawodowego,
* psycholog,
* nauczyciele wychowawcy,
* nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej),
* nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej,
* nauczyciel-bibliotekarz,
* i inni.

Zakres działań dla poszczególnych osób przedstawia się następująco:

**Dyrektor:**

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
* współpracuje z pedagogiem szkolnym- koordynatorem doradztwa zawodowego,
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Pedagog szkolny – koordynator doradztwa zawodowego, psycholog**:

* diagnozuje mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
* pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
* prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
* wspiera nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
* prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów,
* systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym,
* planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
* organizuje współpracę ze środowiskiem lokalnym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym,
* współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,
* opracowuje WSDZ na każdy rok szkolny,
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym,
* współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami środowiska lokalnego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

**Wychowawcy oddziałów przedszkolnych/klas**:

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
* realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym podczas zajęć z wychowawcą,
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
* współpracują z pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele** (w tym nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej):

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych,
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
* organizują w sali edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze,
* współpracują z pedagogiem szkolnym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Wychowawca w świetlicy szkolnej:**

* włącza w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej,
* rozpoznaje i wspiera w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów.

**Nauczyciel - bibliotekarz**:

* współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**IV.** **Podmioty, z którymi współpracuje szkoła przy realizacji działań i ich zadania**

Szkoła w ramach realizacji programu współpracuje z:

* **Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Gliwicach**: diagnoza uzdolnień poznawczych i predyspozycji zawodowych, konsultacje indywidualne na terenie szkoły i poradni dla uczniów i rodziców, prowadzenie zajęć grupowych, warsztatów itp.;
* **Powiatowym Urzędem Pracy w Gliwicach (PUP)**: informowanie na stronie internetowej o zmianach i trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy; informowanie o formach aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych; przedstawianie prognozy zapotrzebowania wśród pracodawców na pracowników; udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych; udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy;
* **Gliwickim Zakładem Aktywności Zawodowej (GZAZ)**: przedstawianie oferty zawodowej dla osób niepełnosprawnych, udostępnianie publikacji, organizowanie zajęć otwartych;
* **Szkołami ponadpodstawowymi (Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Gliwicach, szkoły branżowe**): udział młodzieży w dniach otwartych szkół, w targach edukacyjnych, lekcjach otwartych, prelekcjach, imprezach o charakterze zawodoznawczym, udzielanie informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji;
* **Centrum 3.0 Gliwicki Ośrodek Działań Społecznych:**  propagowanie idei wolontariatu; umożliwianie uczniom doświadczania pracy; realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych;
* **Ośrodkiem Rozwoju Edukacji (ORE)**: materiały metodyczne, dydaktyczne, publikacje, prezentacje multimedialne;
* **Uczelniami wyższymi**: warsztaty dla młodzieży z zakresu planowania kariery edukacyjno – zawodowej;
* **Pracodawcami, przedsiębiorcami, pracownikami**: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do firm, instytucji;
* **Ośrodkami kultury**: filmy edukacyjne, przedstawienia teatralne, wystawy, spotkania autorskie.

1. **Cele ogólne programu**

Celem preorientacji zawodowej **w przedszkolu** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej **w klasach I –III** jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej **w klasach IV –VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach **VII –VIII** szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Cele ogólne:**

1. Przygotowanie dzieci i uczniów do podjęcia decyzji i trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.
2. Uświadomienie uczniom konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.
3. Przygotowanie dzieci i uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych: bezrobocia, problemów ze zdrowiem, wdrożenia do nowych warunków pracy i elastyczności zawodowej.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zainteresowań dziecka i ucznia oraz stymulowanie jego wszechstronnego rozwoju.
5. Kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno–zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach ponadpodstawowych.
6. Wyzwalanie własnej aktywności dziecka i ucznia w kierunku samopoznania, odkrywanie własnych zainteresowań, uzdolnień, rozpoznawanie swojego usposobienia i temperamentu pod kątem predyspozycji do wykonywania różnych zawodów.
7. Wyposażenie dzieci i uczniów w wiedzę o interesujących ich zawodach, o czynnościach   
   i warunkach pracy dla konkretnego zawodu.
8. Kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych, mocnych słabych stron, sprawnego komunikowania, autoprezentacji.
9. Wzmacnianie poczucia wartości przez wyłonienie pozytywnych stron osobowości, rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych.
10. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
11. Poznawanie zawodów przyszłości.
12. Prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego na terenie szkoły.
13. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa, wskazanie dróg dalszego kształcenia, przedstawienie warunków przyjęć do konkretnej szkoły.
14. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjnych i zawodowych.
15. Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji wychowawczych.
16. Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Powiatowy Urząd Pracy itp.
17. Wskazywanie źródeł informacji z zakresu doradztwa zawodowego.

**VI. Treści programowe**

**Przedszkole**

**1. Poznanie siebie**

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia,   
w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz   
w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar działań** | **Tematyka, metody i formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje** |
| **Poznanie siebie** | 1. *Kto Ty jesteś? Polak mały* – gry i zabawy – zachęcanie dzieci do opisywania swoich zainteresowań; rozmowy kierowane | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca, wychowawcy świetlicy | Ośrodki kultury |
| 2. *Od przedszkola do Opola* – zajęcia plastyczne, muzyczne, urządzenie kącika zainteresowań, prezentacja swoich zdolności (wystawy prac, występy) | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca, wychowawcy świetlicy | Ośrodki kultury |
| 3.Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach | zebrania z rodzicami  w roku szkolnym 2021/2022 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | 1. *Zawody w czasie pandemii COVID-19 – co się zmieniło, o czym warto wiedzieć?* | wrzesień-październik 2021 | pedagog szkolny, wychowawca |  |
| 2*. Zgadnij o kim mowa* – zagadki, ćwiczenia dramowe, zajęcia zabawowe, praca w grupach, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami | październik-grudzień 2021 | wychowawca | rodzice, Straż Miejska, Straż Pożarna, Policja, pielęgniarka, kucharka przedszkolna  pracodawcy, przedsiębiorcy |
| 3. *ABC zawodów. Wiem, kto pracuje w moim przedszkolu* – cykl spotkań z przedstawicielami różnych zawodów | styczeń- czerwiec 2022 | wychowawca |
| 4. *Jak wygląda praca w sklepie, a jak w restauracji?* – gry komputerowe symulujące wykonywanie konkretnych zawodów | luty 2022 | wychowawca, wychowawca świetlicy |
| 5. *W marcu jak w garncu* – wycieczki do miejsc związanych z używaniem/produkcją przedmiotów dnia codziennego | marzec-maj 2022 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 1. *Podróż w świat edukacji* – omówienie „przystanków” – etapów edukacyjnych z wykorzystaniem technik plastycznych | rok szkolny 2021/2022 | pedagog szkolny,  wychowawca | szkoły podstawowe |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | 1. *Dzisiaj Jaś, jutro Jan* – ćwiczenia dramowe, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”, pantonima, praca zespołowa | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca | Przedstawiciele różnych zawodów, poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| 2. *Brawo Ja!* – trening umiejętności społecznych motywujących dzieci do planowania własnych działań | styczeń-marzec 2022 | pedagog szkolny, psycholog |
| 3. *Dzień inny niż wszystkie, czyli co tu robić? w co się bawić?* - burza mózgów, rozmowy kierowane, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach.\ | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca, wychowawcy świetlicy |  |

**Klasy I-III**

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar działań** | **Tematyka, metody i formy realizacji** | **Oddziały** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje** |
| **Poznanie siebie** | 1. 1*. Poznajmy się* - gry i symulacje - zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie; integracja zespołu klasowego | I-III | wrzesień- listopad 2021 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog |  |
| 2. *Mały artysta* - zajęcia plastyczne, organizacja kącika „Nasze prace” -umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac, występy) | I-III | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy |  |
| 3. *Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego?* – metody aktywizujące z elementami arteterapii | I-II | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca, wychowawcy świetlicy |  |
| 1. 4. *To, co kocham* - zapoznawanie uczniów z zainteresowaniami innych ludzi, prezentacja zawodów, rozmowy kierowane | I-III | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy | rodzice |
| 5. *Moje mocne strony* -projekt - cykliczne spotkania wspierające uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron; burze mózgów, przekład interesmiotyczny, *Dzień klasowych talentów* | II-III | styczeń-czerwiec 2022 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
|  | 6. Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach | zebrania z rodzicami klas I-III | terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca, pedagog szkolny, psycholog |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | 1. *Bezpieczeństwo pracy w okresie pandemii* – rozmowy kierowane | I-III | wrzesień-październik 2021 | pedagog szkolny, wychowawca |  |
| 2. *Na scenie życia zawodowego* – ćwiczenia dramowe, zabawy tematyczne, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami | I | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca |  |
| 1. 3. *Miasteczko zawodów*- cykl spotkań z przedstawicielami zawodów; rozmowy kierowane, ćwiczenia praktycznego działania | I-III | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca, pedagog szkolny | rodzice, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna |
| 4.*Tablica zawodów* - centrum informacji edukacyjno-zawodowej, gazetka tematyczna (elementy projektu) | II-III | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 1. *Kto Ty jesteś*? -pogadanki - rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów, prace plastyczne | I-III | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca,  pedagog szkolny, psycholog |  |
| 1. 2. *Być jak Sherlock Holmes* - poszukiwanie źródeł wiedzy, historyjki obrazkowe, pogadanki | II-III | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca, pedagog szkolny |  |
| 1. 3. *Urządzenia biurowe -* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | III | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | 1. *Kim chcę zostać w przyszłości?* – ćwiczenia dramowe, odgrywanie scenek, zabawy tematyczne, zabawy ruchowe, pantonima | I-III | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca |  |
| 2. *Jakie zawody mnie interesują? –*wyszukiwanie informacji na temat zawodów w zasobach Internetu | II-III | styczeń-czerwiec 2022 | wychowawca |  |

**Klasy IV-VI**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar działań** | **Tematyka, metody i formy realizacji** | **Oddziały** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje** |
| **Poznawanie własnych zasobów** | 1. *Ja, czyli kto?*- zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji, karty samooceny, pogadanki | IV-VI | wrzesień- grudzień 2021 | wychowawca, pedagog, psycholog |  |
| 2. Poradnictwo indywidualne - testy predyspozycji zawodowych | VI | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca, pedagog, psycholog |  |
| 3. Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych (plan działań wychowawcy klasowego) | IV-VI | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca | Urząd Pracy, przedstawiciele zawodów, pracodawcy |
| 4. Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych | zebrania z rodzicami klas IV-VI | terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca |  |
|  | 5. Rozmowy z rodzicami nt. rozpoznawania planów edukacyjnych i zawodowych uczniów | VI | terminarz zebrań z rodzicami | pedagog szkolny |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | 1. *Choroba, epidemia, pandemia a rynek pracy* - pogadanka na temat bezpieczeństwa i higieny pracy oraz wprowadzonych restrykcjach | IV-VI | wrzesień-październik 2021 | pedagog szkolny, wychowawca |  |
| 2. *Zawód w praktyce* - wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy – poznawanie określonych grup zawodowych; pogadanki, ćwiczenia praktycznego działania | IV-VI | styczeń- czerwiec 2022 | wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele | przedsiębiorcy, pracodawcy, zakłady pracy, GZAZ |
| 3. *Bob Budowniczy* - zajęcia warsztatowe - posługiwanie się przyborami i narzędziami w sposób twórczy i odtwórczy | IV-VI | styczeń-maj 2022 | wychowawca, nauczyciele | Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, GZAZ |
| 4. *Żyć, by pracować czy pracować, by żyć?*- zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych; filmy edukacyjne, artykuły prasowe | IV-VI | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 1. Rozmowa doradcza dot. indywidualnego sposobu nauki | IV-VI | wrzesień 2021 | pedagog szkolny, psycholog | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| 2. *W jaki sposób komunikować się na odległość? –* poczta internetowa; sms, portale społecznościowe; kultura w sieci. | IV-VI | październik 2021 | wychowawca |  |
| 3. *W świecie informacji* - pogadanki dot. pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł, burze mózgów, przekład intersemiotyczny | IV-VI | rok szkolny 2021/2022 | pedagog szkolny, psycholog |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | 1. *Mam tę moc*- zajęcia grupowe dot. planów edukacyjno-zawodowych, burze mózgów, scenki dramowe, analiza treści artykułów prasowych | V-VI | kwiecień-czerwiec 2022 | pedagog szkolny | Urząd Pracy |
| 2. *Czym jest wolontariat?* – spotkania z przedstawicielami GCOP, udział w zajęciach warsztatowych, pogadanki, ćwiczenia praktyczne | VI | rok szkolny 2021/2022 | opiekunowie SU, pedagog szkolny, wychowawca | GCOP |

**Klasy VII – VIII**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar działań** | **Tematyka, metody i formy realizacji** | **Oddziały** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje** |
| **Poznawanie własnych zasobów** | 1. *W zdrowym ciele, zdrowy duch* - zajęcia warsztatowe dot. samooceny stanu zdrowia psychicznego i fizycznego | VII-VIII | wrzesień- grudzień 2021 | wychowawca, pielęgniarka szkolna |  |
| 2. Konsultacje indywidualne dot. zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych | VII-VIII | rok szkolny 2021/2022 | pedagog szkolny, psycholog | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| 3. Rozmowy doradcze dot. możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych | VII-VIII | rok szkolny 2021/2022 | pedagog, psycholog | rodzice |
| 4. *Moja hierarchia wartości* - projekt realizowany w ramach godzin z wychowawcą, burze mózgów, elementy dyskusji | VIII | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca |  |
| 5. Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych | zebrania z rodzicami klas VII-VIII | terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca | rodzice |
| 6. Spotkanie dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji | VIII i ich rodzice | terminarz zebrań z rodzicami | pedagog szkolny | szkoły ponadpodstawowe |
| 7. *Moja pierwsza wakacyjna praca -*  redagowanie wpisu na bloga | VII-VIII | listopad 2021 | wychowawca |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | 1. *Jak przetrwać pandemię i nie zbankrutować?* -rynek pracy w okresie pandemii COVID 19 | VII-VIII | wrzesień-październik 2021 | pedagog szkolny, wychowawca |  |
| 2. *Świat wokół nas* - wizyty studyjne celem porównania własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców | VII-VIII | styczeń-maj 2022 | wychowawca, nauczyciele | pracodawcy, przedsiębiorcy, zakłady pracy,  GZAZ, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego |
| 3. *Pierwsze wrażenie* - trening umiejętności społecznych, zajęcia z autoprezentacji | VII-VIII | listopad-grudzień 2021 | pedagog szkolny psycholog | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| 4. *Fair play - etyka zawodu:* spotkania z przedstawicielami zawodów; rozmowy kierowane,ćwiczenia praktycznego działania | VII-VIII | rok szkolny 2021/2022 | wychowawca | rodzice, cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze |
| 5. *Internetowe meetingi w międzynarodowej firmie –* poznanie aplikacji umożliwiających komunikowanie się pracowników w firmach międzynarodowych | VIII | grudzień 2022 | wychowawca |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | 1. *I co dalej?* - zajęcia grupowe, analiza ofert szkół ponadpodstawowych pod względem możliwości dalszego kształcenia | VIII i ich rodzice | rok szkolny 2021/2022  terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca,  pedagog szkolny | szkoły branżowe |
| 2. Zajęcia grupowe - zapoznanie z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych | VIII i ich rodzice | rok szkolny 2021/2022  terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca,  pedagog szkolny | szkoły ponadpodstawowe, kuratorium oświaty, organ prowadzący |
| 3. Udział uczniów w dniach otwartych; pogadanki | VIII | rok szkolny 2021/2022 | pedagog szkolny, wychowawca | szkoły ponadpodstawowe |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | 1. Konsultacje indywidualne - motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych celem planowania dalszej ścieżki edukacyjnej | VII-VIII | rok szkolny 2021/2022 | pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciele |  |
| 2. *Być kowalem własnego losu* - rozmowy doradcze dot. celów i planów edukacyjno-zawodowych | VII - VIII | rok szkolny 2021/2022 | pedagog szkolny, wychowawca, psycholog | poradnia psychologiczno - pedagogiczna |
|  | 3. *Wespół w zespół* - pogadanka dot. instytucji wspierających w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej prowadzona w ramach zajęć z wychowawcą | VII-VIII | wrzesień-grudzień 2021 | wychowawca |  |
|  | 4. *Wolontariat to jest to*- udział w inicjatywach prospołecznych, akcjach charytatywnych, spotkania z pracownikami GCOP | VII-VIII | rok szkolny 2021/2022 | opiekunowie SU, pedagog szkolny, wychowawca | GCOP, lokalne instytucje |

**VI. Metody i formy pracy**

W trakcie realizacji programu będą wykorzystywane różnorodne metody i formy pracy, a ich dobór będzie uzależniony przede wszystkim od potrzeb i możliwości adresatów programu.

**Metody i formy wykorzystywane w pracy z dziećmi/ uczniami**:

* zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktycznego działania,
* studium przypadku,
* rozmowy kierowane, doradcze, pogadanki, elementy dyskusji,
* metody testowe,
* burze mózgów,
* mini wykład,
* przekład intersemiotyczny,
* wycieczki zawodoznawcze,
* konkursy plastyczne dotyczące planowania kariery,
* spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych , z przedstawicielami różnych zawodów,
* udział w targach edukacyjnych szkół, dniach otwartych, lekcjach pokazowych,
* spotkania z absolwentami szkoły – losy absolwentów, kariera zawodowa,
* prelekcje, konkursy,
* gry i zabawy (muzyczne, ruchowe, plastyczne itp.).

**Formy adresowane do rodziców**:

* zapoznanie rodziców z programem doradztwa zawodowego w szkole, pogadanki, prelekcje,
* udostępnianie informatorów szkół ponadpodstawowych i literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
* indywidualne rozmowy z pedagogiem, doradcą zawodowym , psychologiem, wychowawcą,
* wykorzystanie doświadczeń rodziców w zakresie mobilności zawodowej,
* organizacja prelekcji, pogadanek na zebraniach rodziców z doradcą zawodowym,
* przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących kierunków kształcenia zawodowego w szkołach branżowych, warunków rekrutacji do szkół, zawodów przyszłości, targów edukacyjnych itp.

**Formy adresowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów**:

* umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego,
* udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,
* wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

**VII. Efekty działań**

Po systematycznej realizacji działań zawartych w programie dziecko/uczeń:

* umie współpracować w grupie,
* potrafi samodzielnie zaplanować własną drogę kariery,
* zna swoje predyspozycje zawodowe,
* potrafi rozwijać zainteresowania,
* zna kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy,
* rozumie zależność wyboru zawodu od zainteresowań,
* zna zawody , wartość pracy,
* zna swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności,
* zna ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i dokonuje świadomego, trafnego wyboru zawodu,
* potrafi współpracować w grupie jest przygotowany do roli pracownika,
* potrafi przyjmować różne role społeczne i zawodowe,
* rozumie konieczność ustawicznego kształcenia,
* rozwija kompetencje kluczowe.

Należy jednak pamiętać, że uczniowie niepełnosprawni intelektualnie często posiadają dodatkowe deficyty rozwojowe oraz cierpią na różne schorzenia somatyczne. Z tych też powodów ich osiągnięcia nie będą jednakowe, będą one uzależnione od możliwości każdego ucznia i jego potencjału edukacyjnego.

**Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców:**

* efektywne wspieranie dzieci w ich wyborach edukacyjnych,
* posiadanie aktualnych informacji o możliwościach kształcenia.

**Przewidywane rezultaty w odniesieniu do szkoły:**

* podniesienie rangi doradztwa zawodowego,
* przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych.

**VIII. Ewaluacja programu**

Ewaluacja w edukacji jest systematycznym zbieraniem informacji o warunkach, przebiegu   
i wynikach działań dydaktyczno - wychowawczych w celu ulepszenia tych działań lub podjęcia decyzji o ich prowadzeniu**.**

Ewaluacja niniejszego programu będzie miała za zadanie dostarczyć rzetelnych informacji i odpowiedzieć na następujące pytania:

1. Czy program jest dostosowany do możliwości dzieci/uczniów niepełnosprawnych intelektualnie?
2. Czy cele i założenia programu zostały osiągnięte?
3. Jakie czynniki sprzyjały realizacji programu, a jakie ją utrudniały?
4. Jakie działania należy podjąć, żeby udoskonalić wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego?

W niniejszym programie przeprowadzone zostaną dwa rodzaje ewaluacji, a mianowicie:

* **ewaluację kształtującą inaczej formatywną** – polegać ona będzie na bieżącej analizie realizacji programu; informacji zwrotnych dostarczą tutaj: obserwacje bezpośrednie i uczestniczące, aktywność dzieci/uczniów i ich zaangażowanie w wykonywanie zadań, aktywność i zaangażowanie rodziców, nauczycieli; wytwory prac dziecięcych/uczniowskich, rozmowy z dziećmi/uczniami, rodzicami, nauczycielami.
* **ewaluację sumującą**, która odbędzie się po zakończeniu realizacji programu i będzie miała formę szczegółowej analizy osiągnięć dzieci/uczniów; wykorzystane tutaj zostaną różnorodne ankiety i kwestionariusze skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wyniki ewaluacji przyczynią się do ewentualnej modyfikacji działań w zakresie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

**ZATWIERDZONO NA KONFERENCJI RADY PEDAGOGICZNEJ DNIA 31 SIERPNIA 2021 ROKU – UCHWAŁA 7/VIII/2021/2022**